

Аналитическая справка  
по итогам исследования уровня сформированности профессиональных  
компетенций педагогов

В период с 21.09.2022 по 05.10.2022 в соответствии с приказом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 14.09.2022 № 47-од «Об утверждении программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», было проведено исследование по определению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Основной целью мониторинга являлось выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне муниципалитета. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности профессиональных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Опрос педагогов проводился в сети интернет с использованием сервиса Яндекс-формы.

Персональный состав участников исследования каждая образовательная организация определяла самостоятельно с учётом мнения педагогов. Рекомендовался объём выборки - не менее 60% педагогического коллектива,

Распределение участников по типам образовательных организаций представлено в таблице №1.

Таблица 1.

Должность	Педагог дошкольного образования	Педагог-психолог	Педагог дополнительного образования	Методист	Учитель начальных классов	Учитель на уровне ОО и СО
ДОО	200	19	6	-	-	-
ОДО	-	-	75	8	-	-
ОО	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>200</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>8</b>	-	-

Каждый респондент самостоятельно оценивал свои компетенции, а также получал внешнюю оценку со стороны администрации образовательной организации или руководителей методических объединений, методистов.

Степень выраженности знания или умения оценивалась по шкале от 0 до 3, где:

0 - умение или знание отсутствует.

3 - умение или знание ярко выражено, находит отражение в профессиональной деятельности.

На основании значения суммарного показателя распределение по уровням осуществлялось следующим образом:

№	Уровень	Значение суммарной оценки S	Его характеристика
1.	Нулевой (очень низкий)	0-25%	Педагог не обладает необходимыми знаниями и умениями в профессиональной сфере или они имеют обрывочный характер, отсутствие необходимых компетенций проявляется в низких результатах образовательной деятельности
2.	Первый (базовый)	26-50%	Педагог обладает базовыми знаниями и умениями в профессиональной сфере, однако они не всегда проявляются в профессиональной деятельности, отсутствует стабильность в достижении образовательных результатов
3.	Второй (оптимальный)	51-75%	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта, компетенции проявляются в профессиональной деятельности, наблюдается стабильность в достижении образовательных результатов
4.	Третий (высокий)	76-100%	Педагог обладает знаниями и умениями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта или превышающими их, компетенции в полной мере проявляются в профессиональной деятельности, способствуют достижению высоких образовательных результатов

В оценке профессиональных компетенций **методистов** приняло участие 5 образовательных организаций (МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО СЮТ, МКОУ ДО ДЮСШ №1 и МКОУ ДО ДЮСШ МО Ейский район), самооценку и внешнюю оценку прошли 8 методистов.

Использовался опросный лист следующего содержания:

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей, ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения				
2	Умею формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования				

3	Умею обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования				
4	Умею организовывать апробацию разработанного инструментария исследования				
5	Умею распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования				
6	Умею обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа				
7	Умею разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность				
8	Умею обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации				
9	Умею анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования				
10	Умею проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагогов дополнительного образования				
11	Умею оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда				
12	Умею анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в образовательной организации				
13	Умею консультировать руководителей методических объединений или иных структур, занимающихся в образовательной организации, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции				
14	Умею организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогическими работниками				
15	Умею оказывать профессиональную поддержку в оформлении				

	и представлении педагогическими работниками своего опыта				
16	Умею использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
17	Умею готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты				
18	Умею планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ				
19	Умею анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогическими работниками				
20	Умею разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования в избранной области				
21	Умею проводить обсуждение результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, и педагогическими работниками				
22	Умею оценивать компетенцию педагогических работников, планировать их дополнительное профессиональное образование				
23	Знаю законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных				
24	Знаю теорию и практику маркетинговых исследований в образовании				
25	Знаю тенденции развития дополнительного образования детей				
26	Знаю психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам				
27	Знаю современные образовательные технологии дополнительного образования детей				
28	Знаю локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные				
29	Знаю источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности в частности				

30	Знаю особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса				
31	Знаю возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения				
32	Знаю стадии профессионального развития педагогических работников				
33	Знаю правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога				

Усредненные данные по муниципалитету представлены на рисунке №1.

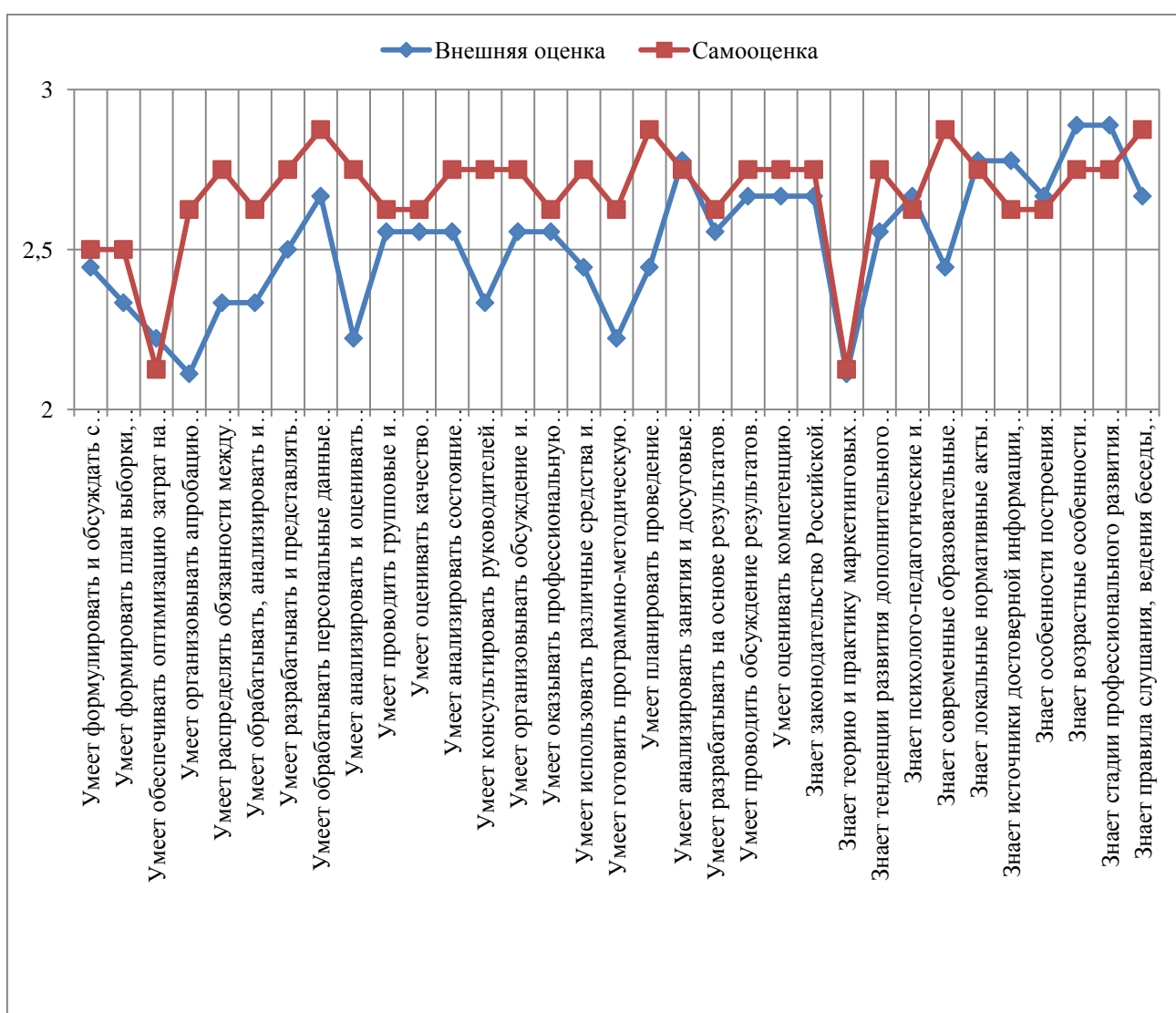


Рисунок 1 – Самооценка и внешняя оценка профессиональных компетенций методистов

Как видно из диаграммы по большинству позиций самооценка методистов выше, чем внешняя оценка. Это может свидетельствовать о достаточно высоких требованиях по отношению к методистам со стороны руководителей образовательных организаций. По большинству позиций прослеживается общая тенденция в самооценке и внешней оценке компетенций, что говорит об осведомлённости администраций о профессиональных дефицитах методистов.

К позициям, оцененным ниже остальных, и со стороны администраций и со стороны методистов, относятся:

- умение формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей, ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения;

- умение формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;

- умение обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;

- знание теории и практики маркетинговых исследований в образовании.

Руководители образовательных организаций также оценили на уровне менее 2,5 балла и другие исследовательские компетенции методистов:

- умение организовывать апробацию разработанного инструментария исследования;

- умение распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;

- умение обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;

- умение разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по определению перечня, содержания дополнительных общеобразовательных программ, продвижению услуг дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Таким образом, можно отметить, что и сами методисты и их руководители отмечают определённые профессиональные дефициты в сфере проведения маркетинговых исследований.

Руководители оценивают не на максимальные баллы ещё такие компетенции методистов как:

- умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.

- умение консультировать руководителей методических объединений или иных структур, занимающихся в образовательной организации, методической деятельностью, по вопросам, относящимся к их компетенции;

- умение использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- умение готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты;

- умение планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ;

- знание современных образовательных технологий дополнительного образования детей.

Средний уровень профессиональных компетенций методистов по итогам самооценки и внешней оценки составляет **89%** (высокий), тем не менее, руководителям образовательных организаций и методистам стоит обратить внимание на развитие тех профессиональных компетенций, которые были оценены ниже остальных.

В оценке профессиональных компетенций **педагогов дополнительного образования** приняло участие 7 образовательных организаций (МБДОУ ДСКВ №26, МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО СЮТ, МБОУ ДО ЭБЦ,

МКОУ ДО ДЮСШ №1 и МКОУ ДО ДЮСШ МО Ейский район), самооценку прошел 81 педагог, внешнюю – 13 педагогов.

Использовался опросный лист следующего содержания:

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся				
2	Умею различать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)				
3	Умею набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)				
4	Умею диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)				
5	Умею использовать профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности				
6	Умею проводить отбор обучающихся в объединения спортивной/творческой направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта или в области искусств)				
7	Умею разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности				
8	Умею обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)				
9	Умею анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации				



	образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования				
10	Умею создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию				
11	Умею устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся				
12	Умею использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)				
13	Умею осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)				
14	Умею готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)				
15	Умею создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы				
16	Умею проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях				
17	Умею контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)				
18	Выполняю требования охраны труда				
19	Умею анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности				

20	Умею взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики				
21	Умею использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности				
22	Знаю основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях				
23	Знаю принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы				
24	Знаю техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников				
25	Знаю техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста				
26	Знаю характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности				
27	Знаком(а) с электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся				
28	Знаю психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы				
29	Знаю особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов				
30	Знаю основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам				
31	Знаю основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности				

32	Знаю профориентационные возможности занятий по избранным видам деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)				
33	Знаю теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)				
34	Знаю теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранным видам искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)				
35	Знаю особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)				
36	Знаю особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)				
37	Знаю методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся				
38	Знаю источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов				
39	Знаю педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ				
40	Знаю правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения				
41	Знаю требования охраны труда в избранной области деятельности				
42	Знаю требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)				
43	Знаю требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся				
44	Знаю нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка				
45	Знаю формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности				

Усредненные данные по муниципалитету представлены на рисунке №2.

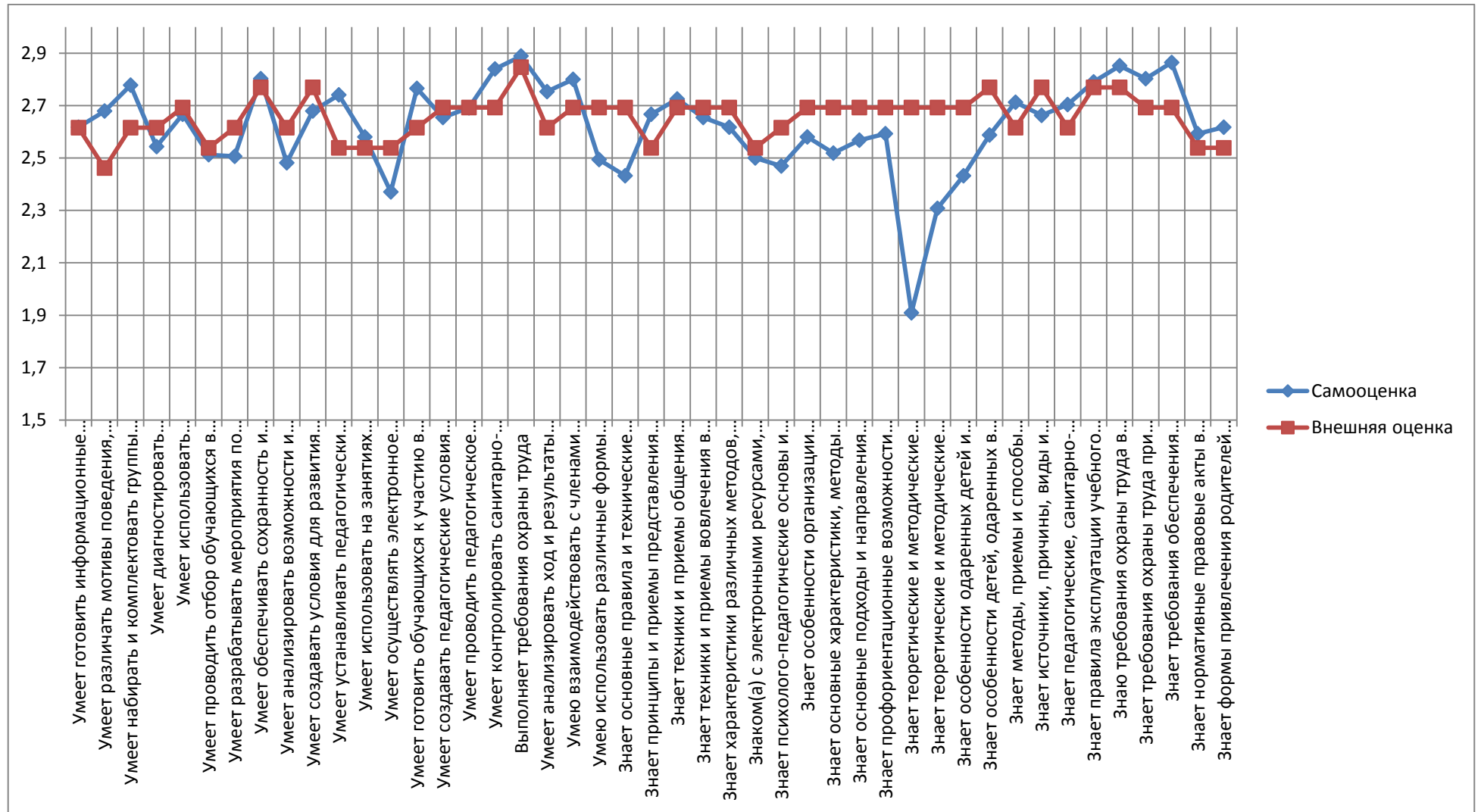


Рисунок 2 – Самооценка и внешняя оценка профессиональных компетенций педагогов организаций дополнительного образования

На диаграмме не прослеживается общая тенденция в самооценке и внешней оценке отдельных компетенций, те навыки, которые высоко оценили сами у себя педагоги, могут быть низко оценены со стороны администраций и наоборот. Такая ситуация связана с тем, что административные команды провели внешнюю оценку только 17% педагогов, соответственно данные, представленные на диаграмме, не отражают полную картину. Подводя итоги, мы будем рассматривать преимущественно самооценку педагогов.

Итак, ниже остальных педагогами дополнительного образования были оценены у себя такие компетенции как:

- умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

- умение осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- умение использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

- знание основных правил и технических приёмов создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- знание о электронных ресурсах, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся;

- знание психолого-педагогических основ и методик применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- знание теоретических и методических основ спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

- знание теоретических и методических основ определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в

процессе занятий по выбранным видам искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)

- знание особенностей одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Можно отметить, что достаточно большая группа профессиональных дефицитов связана с ИКТ-компетентностью педагогов, также есть проблемы с установлением внешних коммуникаций и идентификацией детской одарённости. Эти темы должны найти отражение в методических мероприятиях всех организаций дополнительного образования Ейского района, также образовательные организации должны максимально использовать ресурсы, предлагаемые муниципальной и краевой методическими службами (семинары, вебинары, обучающие курсы, курсы повышения квалификации и др.).

Средний уровень профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по итогам самооценки и внешней оценки составляет **88%** (высокий).

В оценке профессиональных компетенций **педагогов дошкольных образовательных организаций** приняло участие 23 образовательные организации (МБДОУ ДСКВ № 1, МБДОУ ДС №2, МБДОУ ДСКВ № 3, МБДОУ ДСКВ № 5, МБДОУ ДСКВ № 6, МБДОУ ДСКВ № 8, МБДОУ ДСКВ № 11, МБДОУ ДСКВ № 12, МБДОУ ДСКВ № 14, МБДОУ ДСКВ № 15, МБДОУ ДСКВ № 16, МБДОУ ДСКВ № 18, МБДОУ ДСКВ № 19, МБДОУ ДСКВ № 20, МБДОУ ДСКВ № 22, МБДОУ ДСОВ № 23, МБДОУ ДСКВ № 24, МБДОУ ДСКВ № 25, МБДОУ ДСКВ № 26, МБДОУ ДСКВ № 29, МБДОУ ДСКВ № 33, МБДОУ ДСКВ № 35, МБДОУ ДСКВ № 36), самооценку прошли 200 педагогов, 143 из них прошли также внешнюю оценку.

В опросном листе содержались следующие вопросы:

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Обладаю навыками, необходимыми для участия в разработке основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
2	Обладаю навыками, необходимыми для участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального				

	благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
3	Умею планировать и осуществлять образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
4	Участвую в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				
5	Умею использовать в работе педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями				
6	Систематически работаю над развитием профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития				
7	Владею приёмами формирования психологической готовности к школьному обучению				
8	Умею создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья				
9	Владею приёмами организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства				
10	Владею приёмами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов				
11	Владею приёмами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности				
12	Владею приёмами организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей				
13	Умею применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации				
14	Умею использовать методы и средства анализа психолого-				

	педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения				
15	Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения				
16	Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
17	Знаю специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста				
18	Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания				
19	Знаю общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте				
20	Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте				
21	Знаю основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста				
22	Знаю современные тенденции развития дошкольного образования				

Усредненные данные по муниципалитету представлены на рисунке №3.



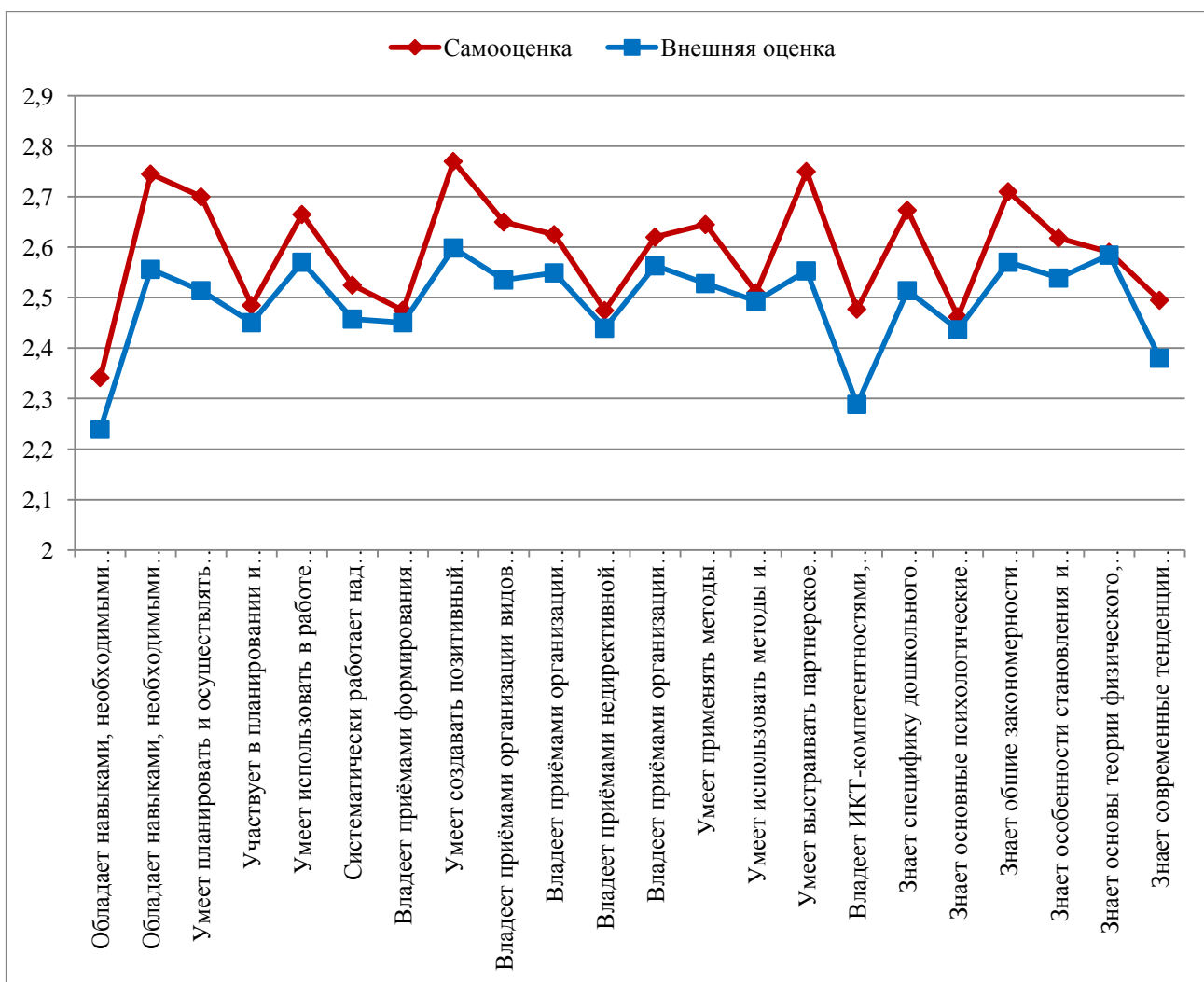


Рисунок 3 – Самооценка и внешняя оценка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования

По большинству позиций самооценка педагогов выше, чем внешняя оценка. Также можно отметить, что общие тенденции в оценке компетенций совпадают.

К позициям, оцененным ниже остальных, и со стороны администраций и со стороны педагогов, относятся:

- обладание навыками, необходимыми для участия в разработке основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- владение приёмами формирования психологической готовности к школьному обучению;

- владение приёмами недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- знание современных тенденций развития дошкольного образования.

Средний уровень профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по итогам самооценки и внешней оценки составляет **85%** (высокий), однако это не означает, что педагоги должны остановиться в своём профессиональном развитии, особого внимания требуют компетенции, обозначенные выше.

В оценке профессиональных компетенций **педагогов-психологов** приняло участие 12 образовательных организаций (МБДОУ ДС №2, МБДОУ ДСКВ №5, МБДОУ ДСКВ №8, МБДОУ ДСКВ №11, МБДОУ ДСКВ №12, МБДОУ ДСКВ №14, МБДОУ ДСКВ №15, МБДОУ ДСКВ №16, МБДОУ ДСКВ №22, МБДОУ ДСКВ №26, МБДОУ ДСКВ №29, МБДОУ ДСКВ №33).

Самооценку прошли 19 педагогов, из них 9 получили внешнюю оценку.

В опросном листе содержались следующие вопросы:

№ п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы по формированию универсальных учебных действий, программы воспитания, программы коррекционной работы)				
2	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов и создания развивающей среды для творчески одаренных обучающихся				
3	Обладаю необходимыми компетенциями для участия в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся,				

	испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ и социальной адаптации				
4	Умею проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, используя современные средства ИКТ				
5	Умею использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования				
6	Умею обрабатывать и интерпретировать результаты исследований				
7	Умею анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				
8	Умею проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ				
9	Умею разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся				
10	Владею способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности				
11	Владею приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий				
12	Умею контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования				
13	Умею проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися				
14	Умею реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся				
15	Умею оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями				
16	Владею способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности				
17	Владею методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работы				
18	Умею вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям и др.) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.				
19	Знаю методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии				
20	Знаю методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования				
21	Знаю теорию и методы организации психологического				

	исследования				
22	Знаю методы статистического анализа данных психологического исследования				
23	Знаю методы верификации результатов исследования				
24	Знаю методы интерпретации и представления результатов исследования				
25	Знаю методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики				
26	Знаю методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ				
27	Знаю современные теории и методы консультирования				
28	Знаю приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.				
29	Знаю и соблюдаю этические нормы организации и проведения консультативной работы				
30	Знаю содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи				
31	Знаю современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы				
32	Знаю современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи				
33	Знаю признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями				
34	Знаю методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием				
35	Знаю стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)				
36	Знаю методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы				
37	Знаю закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы				
38	Знаю приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы				
39	Знаю методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы				
40	Знаю методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов				
41	Знаю признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи				

Педагоги-психологи, работающие в дошкольных образовательных организациях, не оценивали себя и не получали внешнюю оценку по позициям № 2,3,4,8,20,26.

Результаты самооценки и внешней оценки представлены на рисунке №4.

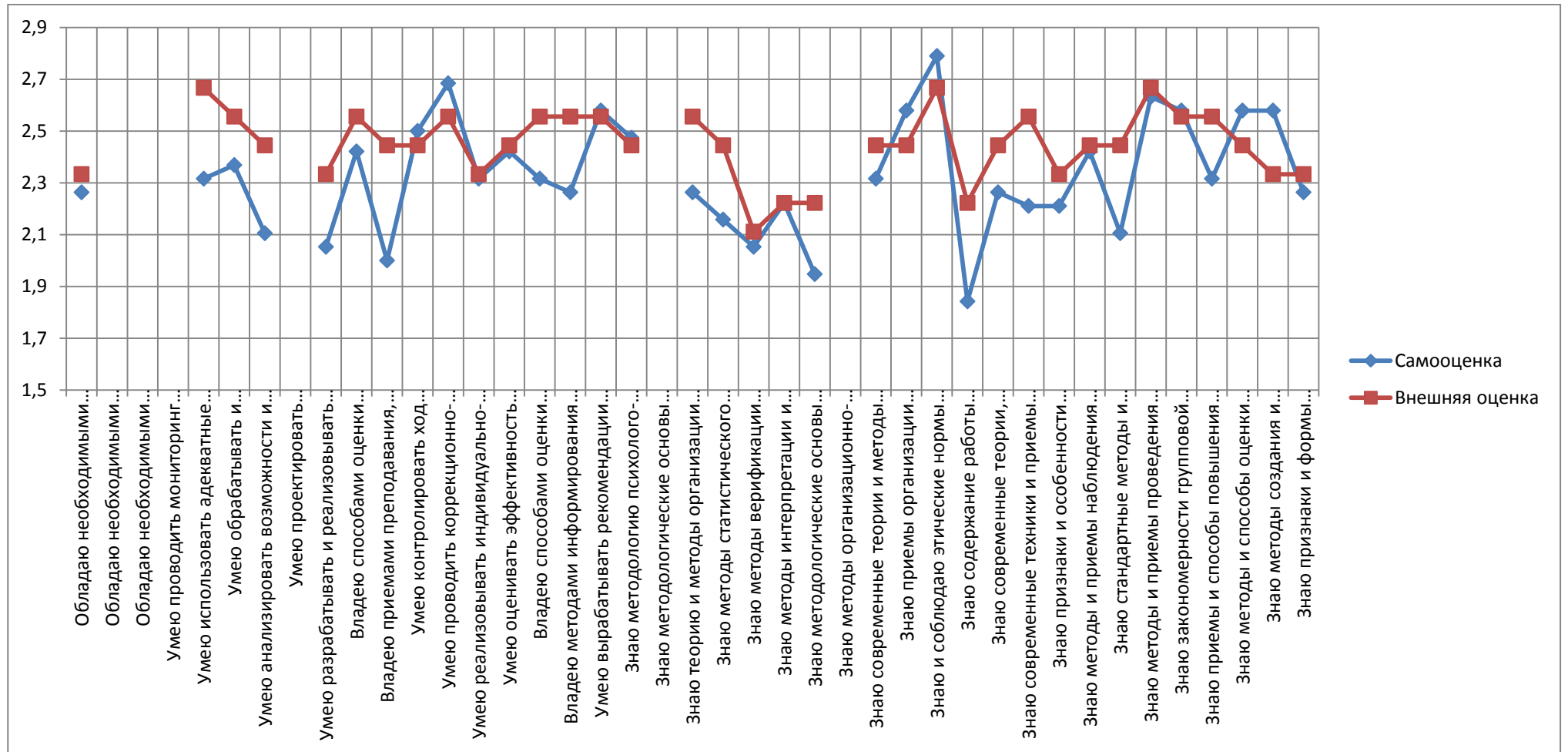


Рисунок 4 – Самооценка и внешняя оценка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования

На диаграмме по многим позициям прослеживается общая тенденция в самооценке и внешней оценке компетенций, однако есть навыки, которые высоко оценили сами у себя педагоги-психологи, но эта оценка не была подтверждена администрацией.

К компетенциям, оцененным ниже остальных и педагогами-психологами и администрациями, относятся:

- компетенции для участия в разработке образовательных программ (в частности: программы воспитания, программы коррекционной работы);
- умение анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- умение разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- умение реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- умение оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- знание методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;
- знание методов статистического анализа данных психологического исследования;
- знание методов верификации результатов исследования;
- знание методов интерпретации и представления результатов исследования;
- знание методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики;

- знание о современных теориях и методах консультирования;
- знание о содержании работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- знание современных теорий, направлений и практики коррекционно-развивающей работы;
- знание о признаках и особенностях развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знание методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием;
- знание стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)
- знание признаков и форм дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

Средний уровень профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций по итогам самооценки и внешней оценки составляет **79%** (высокий).

#### Рекомендации:

1. Образовательным организациям и МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» учесть результаты мониторинга при планировании методических мероприятий на 2023 год.
2. Педагогам организаций дополнительного образования включить в индивидуальные образовательные маршруты мероприятия, направленные на развитие ИКТ-компетенций, в том числе дистанционные стажировки, организуемые информационно-методическим отделом МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» (в марте 2023 года будет реализован обучающий курс "Цифровые инструменты для создания дидактических материалов").
3. Методистам организаций дополнительного образования обратить особое внимание на развитие исследовательских компетенций. В качестве вспомогательного материала можно использовать кейсы, сформированные в рамках деятельности муниципальной

стажировочной площадки «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ОО и ОДО», действовавшей на базе МБОУ ДО ЭБЦ в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах (ссылки на видеоматериалы: <https://cloud.mail.ru/public/47jj/iuMVGQQxe>; <https://www.youtube.com/watch?v=FaOD26dSD0E>, <https://www.youtube.com/watch?v=hg5j8w-WZMc>, <https://www.youtube.com/watch?v=7DvypbJF8ljA>). Также рекомендуем ознакомиться с вебинаром ГБОУ ИРО Краснодарского края «Исследовательская компетенция методистов» (ссылка на презентацию: <https://cloud.mail.ru/public/e7Ry/g67tNd2hH> , ссылка на видеозапись: <https://veb.iro23.ru/playback/presentation/2.3/8ffbb231ba76c3e5ef91b81849109860e204e603-1666784018761> ).

4. Педагогам-психологам необходимо включить в индивидуальные образовательные маршруты изучение психолого-педагогической литературы, т.к. большая часть профессиональных дефицитов связана со знаниевой составляющей компетенций. Также рекомендуем в рамках заседаний районного методического объединения провести практикумы, направленные на восполнение недостающих практических навыков, таких как: владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; умение реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; умение оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

21.10.2022

Заместитель директора  
МКУ «ИМЦ системы образования  
Ейского района»



О.С. Быстрицкая